

公司简介



测评的意义

MetaMetrics®

核心价值

使命驱使

我们与教育工作者和教育部门的工作人员密切合作以促进教育的平等和卓越。

乐观主义

我们坚信我们有能力为教育界注入积极的影响。

卓越

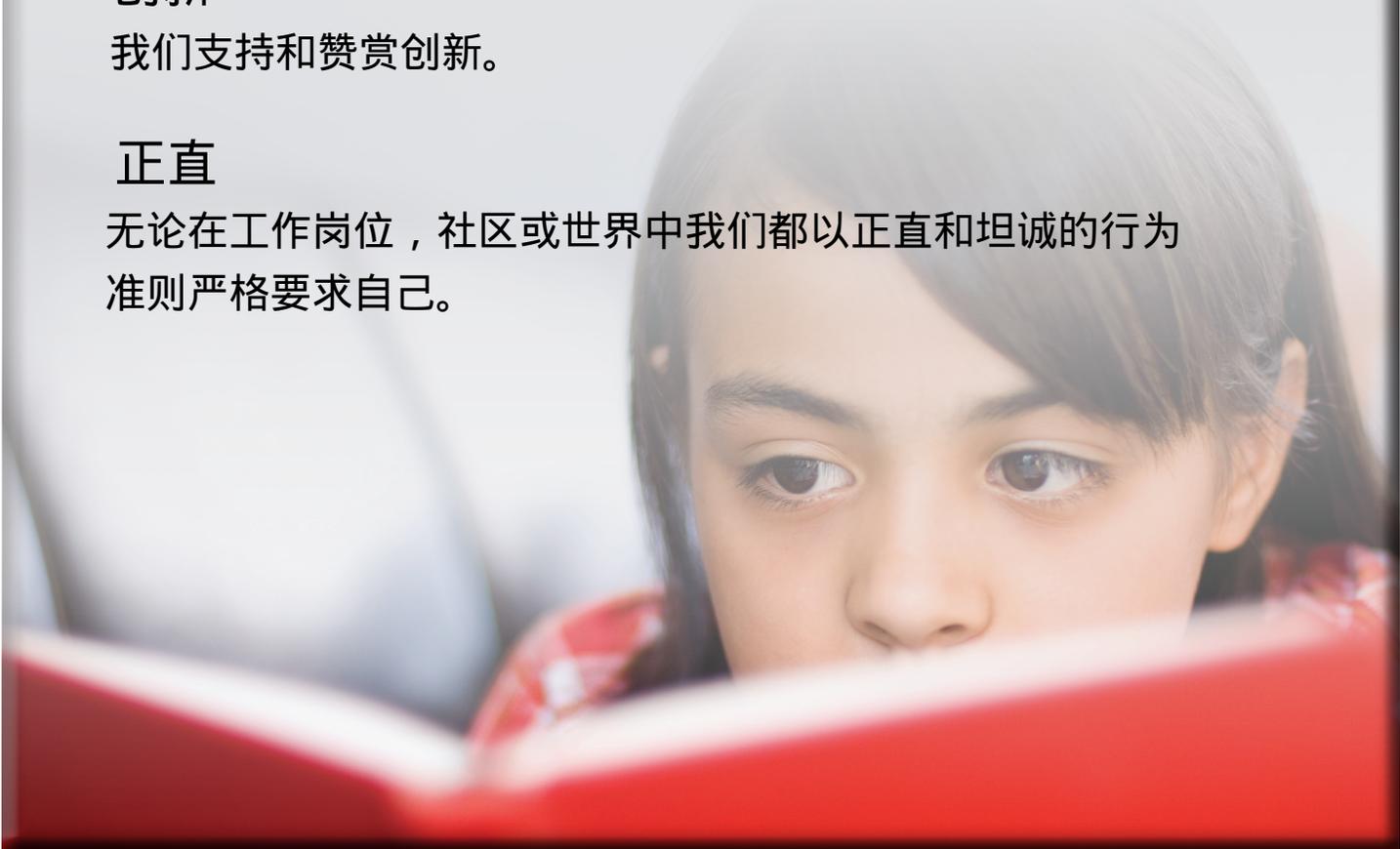
对于我们的事业我们不断追求完美。

创新

我们支持和赞赏创新。

正直

无论在工作岗位，社区或世界中我们都以正直和坦诚的行为准则严格要求自己。





MetaMetrics介绍

如今，MetaMetrics的研究与技术被全球更多的教育工作者，家长及学生所认可。每天，都有来自世界各地的诸位访问公司网站及参与测评，并且使用我们网站上具有指导性的教学资源 and 课程。MetaMetrics最初的愿景及使命是聚焦在美国的教育问题，然而伴随着其在促进全球教育平等与卓越中的作用越来越重要，我们甚是高兴。

在美国，教育好每一个孩子并确保其能从高中毕业后“迈入高校并为就业做准备”，这听起来似乎是一个让人生畏并不能完成的使命。并且不能完成这个任务的数字也是惊人的。我们拥有遍布14,000个地区的100,000所学校超过5,500万名的学生，只要肯学习，这些学生身上每天都会发生奇迹般的变化。MetaMetrics公司的使命在于使测评，技术和教学设施资源方面起着一个转变的作用。我们坚信一种新的教育模式在中小学教育（K-12）中可以突破心理测量理论、教学理论、教学技术与评价考试及教学指导之间的差异。

随着MetaMetrics经验的日益丰富和能力的愈发见长，我们见证了地域差异并不能阻挡学习中奇迹的发生。即无论在世界的任何区域，教学相长这个理论是通用的。

关于MetaMetrics

MetaMetrics的总部位于美国北卡罗来纳州达勒姆市，公司作为教育测评研究机构，致力于“赋予测评意义”。

我司在创立伊始就预言测评与指导就应该紧密相连。我们的创始人Malbert Smith博士与A. Jackson Stenner博士希望通过淡化测评与指导之间的争议而把注意力更加集中在有效的考试分数上。基于对未来教育测评领域发展的乐观信念，以及对所有学生教育的热情，MetaMetrics于1984年正式成立。

MetaMetrics不仅与美国国家儿童健康与人类发展研究所(The National Institute of Child Health and Human Development)的科学家们共享研究成果，而且在过去10年间不断得到其在研究方面给予的资金奖助。这些款项为英语阅读与测量心理提供资金支持，继而推动了MetaMetrics旗舰产品Lexile分级阅读体系(The Lexile® Framework for Reading)的研发。

Lexile分级阅读体系的创立标志着教育界英语阅读测评标准化的首次尝试。Malbert Smith博士与A. Jackson Stenner博士认为，社会科学（软实力）与自然科学（硬实力）相比较，主要发展障碍是测评的传播问题。这正是科学哲学家所谓的测评联合在教育领域中的缺失。Malbert Smith博士与A. Jackson Stenner博士通过对Lexile分级阅读体系的开发，开启了英语阅读领域的新型阅读模式。

MetaMetrics为提升学习成果而开发相关技术，将技术与测量学习成果的科学方法和对应的指导与评价相结合，聘用来自不同领域的高级专业人才。

MetaMetrics团队员工，拥有累计70多年的美国国家教育机构的工作经验，以及从小学至大学阶段共计200多年的教学经验。团队成员均来自世界最负盛名的大学，其中包括来自美国杜克大学，普林斯顿大学，斯坦福大学及北卡罗来纳州大学等的40余位硕士及博士人才。MetaMetrics知名计量心理研究员们为国家教育统计中心(NCES)完成3项美国国家级研究，30多项美国州内研究实验，并开发20多项中期评估。计量心理研究团队和他们的研究成果均持续在国际重要期刊上得到发表和得到出席国内重要评估会议的创始人Stenner博士和Smith博士的鼎力支持。Stenner博士和Smith博士作为研究教授曾多次参与北卡罗来纳大学教育学院的联合会议。支持研发方面的是另外两位科学家，Donald Burdick博士(杜克大学)和Jill Fitzgerald博士，他们被纳入国际阅读协会(IRA)名人堂。

**“ 累计超过200年
的包括小学至大学
阶段的教育经验 ”**

近30年，MetaMetrics公司已被全球认可，为提供差异化教学并提供个性化指导的团队。其主要产品与服务在世界各地广为使用，其中包括英语阅读为主体的Lexile分级阅读体系 (The Lexile Framework for Reading)西班牙语版分级阅读体系 (El Sistema Lexile® para Leer)，数学分级体系 (The Quantile® Framework for Mathematics)。

Lexile分级阅读体系

Lexile分级阅读体系以相同发展势头对英语阅读能力与测试难度进行测量。Lexile阅读与其他测评体系有所不同，Lexile分级阅读体系并非根据广义的年龄或年级为标准进行测评，而是根据测评评分结果决定英语阅读能力。国内外认可的与读者阅读能力相匹配的标准阅读文本，使全球范围内数百万读者(学生)得到Lexile测试并从4亿多份英语文章、书籍、网站等资料中受益。Lexile测评将不同年龄段的学习爱好者与在其挑战能力范围的资源相结合，给她们提供一定的助其成长的州级和国家级的测试标准。

有50多种流行英语阅读测评与英语项目链接到Lexile分级阅读体系。ETS®与 Pearson(培生教育)提供的英语阅读评估中有11种阅读来自Lexile测评。其它主要的测试和指导性的Lexile读者测评包括美国Achieve3000, Capstone, CTB/McGraw-Hill, Dynamic Measurement Group, ERB, Hampton-Brown, Houghton Mifflin Harcourt(霍顿·米夫林哈考特集团), Scholastic(学乐), The Riverside Publishing Company。

目前，美国境内近一半州的教育机构将使其测评都链接到Lexile。使用Lexile指数的美国各州的清单可登陆<http://www.lexile.com/aboutlexile/How-to-get-lexile-measures/states>进行查询。全球范围内已有165个国家的数千万人正在使用Lexile测评。200多家世界著名出版社将Lexile测评编入书中。除此之外，40多家出版社出版的4100本英语教科书也用Lexile测评。

一些专业的出版商、资源供应商及编目自动化公司已经在广泛的使用Lexile文本测试，其中包括Capstone, EBSCO Publishing, Follett® Software Company, Gale® (Cengage Learning), Houghton Mifflin Harcourt, MARCIVE® INC., Pearson, ProQuest, Simon & Schuster, Scholastic等出版社。

通过2010年全美国家标准教育课程(CCSS)的发表，文章难易程度的重要性已逐渐被得到关注。事实上，导入大学及为就业准备的相关文章难度梯级被命名为Lexile频段。如CCSS(the Common Core State Standards)附录A中的英语语言艺术&历史/社会文学研究，科学和技术学科等所体现的大学和就业准备梯级如下：

Text Complexity Grade Band in the Standards 年级	Old Lexile Ranges 老版Lexile范围	Lexile Ranges Aligned to CCR Expectations* 2012年发表的CCSS英语与年级范围
K-1	N/A	N/A
2-3	450L-725L	420L-820L
4-5	645L-845L	740L-1010L
6-8	860L-1010L	925L-1185L
9-10	960L-1115L	1050L-1335L
11-CCR	1070L-1220L	1185L-1385L

*Grade bands reflect the 2012 revised Appendix A of the Common Core State Standards for English Language Arts

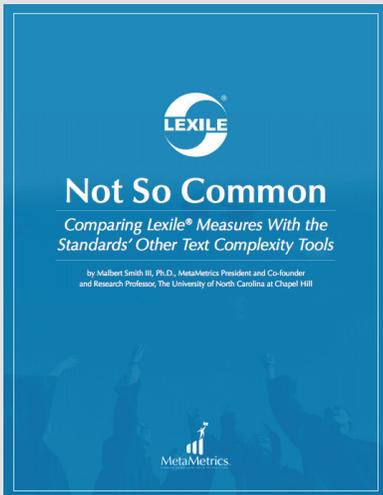
为大学及就业准备阶段的文章复杂程度关系与重要性已在2012年1月份的教育科学研究报告(the Institute of Education Sciences)中发表。该报告表明，Lexile指数作为最容易并且廉价的指标来持续跟进大学及就业准备学生的阅读能力的提升。(参见REL技术报告：“美国德克萨斯州大学生阅读准备方法：以Lexile测评作为基准方法” http://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southwest/pdf/REL_2012018.pdf)

使读者阅读能力和文本难度在同一范围内进行测评可知课堂练习是更有效的学习，并且使老师从教条式的指导(scaffold instruction)过渡到有活力的大学及就业准备中。众多研究人员与教育实践者认为Lexile测试的特性使教师在课堂中获得更丰富的可阅读资源而为学生提供差异化的学习指导。(Chall and Dale, 1995; Hall and Moats, 1999; Hiebert, 2009; Hiebert and Mesmer, 2011; Mesmer, 2007)



Lexile分级阅读体系的内在价值被授权于MetaMetrics白皮书中的“不常见：比较Lexile测评与其他文本难度工具。”可登陆网站：http://www.lexile.com/m/cms_page_media/122/Not%20So%20Common%20%281%29.pdf 阅读。

白皮书中阐述了Lexile测评与阅读资料难易程度相关的CCSS推荐相一致。文本难度是本文、读者与任务间的相互作用的。Lexile分级阅读体系也是基于这些因素相互作用而开发。



- 白皮书中阐述了Lexile测评与阅读资料难易程度相关的CCSS推荐相一致。
- Lexile分级阅读体系也是基于这些因素相互作用而开发。

论文：

- Lexile测评与文本难易程度相关的CCSS推荐相一致。
- Lexile分级阅读体系于文章,读者及任务相互作用而开发。

为什么使用Lexile分级阅读体系？

衡量英语阅读能力与文章难易程度时，需要考虑三个重要标准。

第一，将读者能力与文章放在同一范畴内衡量。没有这一联合特征，任何范畴的实用性及价值都会受限制。如前所述，这一关键特征正是我们研究的基础。

第二，普遍性。Lexile指数在MetaMetrics网站免费提供的Lexile图书搜索(“Find a Book”)中，读者可以获得200多家出版社出版的250,000多本书籍，也可在国内外畅销网站如Barnes & Noble及Korea’s Interpark Books等中搜索到。正如前面所提到的，40多家著名出版社出版的4,100本英语教科书已得到测评。越来越多的出版社通过出版图书的Lexile指数测评，确认与全美国家标准教育课程保持一致。如今对数千万篇的英语文章进行过Lexile指数测量，而且世界主要出版企业如EBSCO、ProQuest、Gale Cengage、Newsbank也在提供相关服务。除此之外，200,000个网站也进行了Lexile指数测量。所有英语资料经过Lexile指数测评后在学校及图书馆中使用，学生可以根据课堂教学内容及个人喜好阅读针对个性的文章或资料。

第三，文章难易度测量标准工具的“可访问性”。全美国家标准教育课程的成功在于如何将文章难易度与标准更好的转化为课堂练习。十多年以来，MetaMetrics提供工具和基础资源使其由理论变为现实。例如，Lexile网站免费提供Lexile分析器，帮助教育工作者和其他人员决定是否使用文章Lexile指数的测评。在过去两年中，MetaMetrics为120,000名用户提供免费的Lexile分析器，期间已经分析近一百万个文件，15亿多个商业用途的英语词汇。



MetaMetrics提供一些免费在线工具，以帮助个性化阅读练习。全美国国家教育监管协会(CCSSO, The Council of Chief State School Officers) 通过对此工具的认可，携手MetaMetrics进行全美以州为单位的暑期阅读活动，以提升暑期学生英语阅读能力。

暑期阅读活动，“首席的暑期阅读挑战”不仅加大全民对暑期阅读能力下降的重视，也是共享个性化阅读的重要研究结果，并且为个性化阅读与阅读活动提供了各种免费资源。MetaMetrics在哈佛大学James Kim博士的研究基础上开发了Lexile图书搜索工具，这一成果成为CCSSO活动的基石。“图书搜索”不但帮助学生，教育工作者和家长根据Lexile范围培养阅读习惯并制定英语图书清单，而且可在当地图书馆确认所列出的图书是否可以获得。



- “ 我认为我们最大的资产是我们的孩子和负责孩子教育的工作者 ”

Malbert Smith III, 博士, 董事长, MetaMetrics联合创始人
教育改革：创建一个“最好时代”



未来研究方向

公司里超过三分之二的员工都致力于教育研究事业。我们不断与各出版商(测评, 交易, 教科书)、州教育部门及教育指导公司进行通力合作, 将Lexile指数与Quantile数学指数融入其中并持续推动研究。此研究包括为全美国家标准教育课程 (the Common Core State Standards)提供符合其教育的工具及资料。我们通过对研究的专注和科学技术创新的素养 (the Literacy by Technology Initiative), 获得了比尔&梅琳达盖茨基金会赠予的为期三年的研究基金。在语言方面, 我们针对语言的4大部分(阅读, 写作, 听力, 口语)进行持续的研究与技术挖掘。

在教学和阅读方面, 我们以基础练习与深入的计量心理学理论为基础, 构建个性化学习平台。在数学领域, MetaMetrics针对大学和就职阶段的情况, 调查此期间所需要具备的高等数学水平。这些信息将帮助教育工作者监督学生是否在CCSS数学标准所定义的“大学与就职准备”正常的“轨道上”。

研究是团队的DNA也是创始人的激情。所有技术与标尺都是由我们研究团队首先构思并开发。即使在成立30年后的今天, 为赋予测量意义, 我们仍努力把更多的时间与精力投入到我们的研究中。



MetaMetrics[®]
LINKING ASSESSMENT WITH INSTRUCTION

公司总部

美国北卡罗来纳州27713，达勒姆市，
Suite 120，Park Forty Plaza Drive，
MetaMetrics

电话: 919.547.3400

传真: 919.547.3401

联系电话: 1.888.LEXILES (539.4537)

电子邮件: feedback@Lexile.com